



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
UNIVERSITY OF WEST ATTICA



Προδιαγραφές Υλικού
Ιδρυματικού Αποθετηρίου
Καλών Πρακτικών
Έκδοση 1.0

Περιεχόμενα

Τίτλος Μαθησιακού Πόρου	3
Περίληψη	3
Λέξεις Κλειδιά	3
Σκοπός & Επιμέρους Στόχοι	3
Χαρακτηρισμός Πόρου	3
Πλαίσιο Εφαρμογής.....	3
Προτεινόμενος Χρόνος Υλοποίησης.....	4
Προαπαιτούμενα / Περιορισμοί	4
Εκπαιδευτικά Εργαλεία & Μέσα	4
Βασική Ροή – Φάσεις.....	5
Αναλυτικός Χρονοπρογραμματισμός	6
Παράδειγμα Υλοποίησης.....	8
Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση.....	9
Βιβλιογραφία.....	9

Τίτλος Μαθησιακού Πόρου

Συμπληρώστε έναν τίτλο για τον συγκεκριμένο μαθησιακό πόρο.

Παράδειγμα: «Βιωματικό Παιχνίδι Ρόλων στο Μάθημα Τεχνολογίες Μάθησης & Ανάπτυξης Ανθρώπινων Πόρων»

Περίληψη

Μια συνοπτική περιγραφή του πρότυπου μαθησιακού πόρου μέχρι 100 περίπου λέξεις.

Παράδειγμα: Ο συγκεκριμένος πρότυπος μαθησιακός πόρος αποτελεί παράδειγμα εφαρμογής της βιωματικής μάθησης μέσω της διδακτικής μεθόδου «παιχνίδι ρόλων» καθώς και της δημιουργικής και αλυσιδωτής γραφής σε ασύγχρονο περιβάλλον με αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.

Λέξεις Κλειδιά

Παράδειγμα: Βιωματική Μάθηση, Παιχνίδι Ρόλων, Ενεργητική Ακρόαση, Ομαδοσυνεργατική μάθηση.

Σκοπός & Επιμέρους Στόχοι

Παράδειγμα: Οι φοιτήτριες/φοιτητές παίζουν ένα βιωματικό Παιχνίδι Ρόλων με σκοπό να εμπεδώσουν τη δεξιότητα της ενεργητικής ακρόασης. Επιμέρους στόχοι ...

Χαρακτηρισμός Πόρου

Χαρακτηρίστε τον μαθησιακό σας πόρο σε σχέση με το επίπεδο σπουδών που αφορά καθώς και το είδος του. Για παράδειγμα: Προπτυχιακό, Μεταπτυχιακό, Εργαστήριο, Άσκηση, Σεμινάριο, Πρόγραμμα Δια Βίου, Video tutorial, κ.ο.κ.

Παράδειγμα: Ο συγκεκριμένος μαθησιακός πόρος αποτελεί ΑΣΚΗΣΗ που εφαρμόστηκε στο προπτυχιακό μάθημα «Τεχνολογίες Μάθησης & Ανάπτυξης Ανθρώπινων Πόρων» του 7ου εξαμήνου του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων. Μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό ή πρόγραμμα δια βίου ως ομαδική άσκηση για φοιτήτριες/φοιτητές

Πλαίσιο Εφαρμογής

Περιγράψτε το πλαίσιο εφαρμογής του συγκεκριμένου μαθησιακού πόρου:

- Μέθοδος Σύγχρονης Διδασκαλίας στην Τάξη: αυτοπροσώπως φοιτήτριες/φοιτητές συναντώνται σε κοινό τόπο και χρόνο και βιώνουν τον ίδιο συνδυασμό προσωπικών διδακτικών εμπειριών.
- Μέθοδος Σύγχρονης Διαδικτυακής Εκπαίδευσης: Ζωντανές υποχρεωτικές διαδικτυακές συνεδρίες σε καθορισμένες ώρες (πλήρως διαδικτυακή εφαρμογή)
- Μέθοδος Ασύγχρονης Διαδικτυακής Εκπαίδευσης: Πλήρως διαδικτυακή εφαρμογή χωρίς υποχρεωτικές ζωντανές συνεδρίες (ασύγχρονη μελέτη υλικού)
- Μέθοδος Μικτής Διαδικτυακής Εκπαίδευσης: Πλήρως διαδικτυακή εφαρμογή τόσο με υποχρεωτικές ζωντανές συνεδρίες σε καθορισμένες ώρες όσο και με ασύγχρονη μελέτη υλικού.
- Μέθοδος Μικτής Σύγχρονης Εκπαίδευσης στην Τάξη: αυτοπροσώπως φοιτήτριες/φοιτητές συναντώνται ταυτόχρονα σε κοινό τόπο και χρόνο και βιώνουν τον ίδιο συνδυασμό προσωπικών διδακτικών εμπειριών μαζί με διαδικτυακούς φοιτητές που συνδέονται σύγχρονα μέσω τεχνολογίας ζωντανής ροής
- Μέθοδος Υβριδικής Εκπαίδευσης: συνδυασμός αυτοπρόσωπης διδασκαλίας με διαδικτυακό περιεχόμενο που παραδίδεται συγχρονισμένα ή ασύγχρονα.

Παράδειγμα: Ο μαθησιακός πόρος εφαρμόστηκε χρησιμοποιώντας τη Μικτή Διαδικτυακή μέθοδο εκπαίδευσης.

Προτεινόμενος Χρόνος Υλοποίησης

Παράδειγμα: Τρεις (3) διδακτικές ώρες.

Προαπαιτούμενα / Περιορισμοί

Περιγράψτε τα τυχόν προαπαιτούμενα στοιχεία ή τους περιορισμούς που πρέπει να τεθούν για την επιτυχημένη εφαρμογή του συγκεκριμένου μαθησιακού πόρου.

Παράδειγμα: Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με την εννοιολογική προσέγγιση της θεματικής ενότητας και υλοποιούν την άσκηση με σκοπό να εμπεδώσουν τη δεξιότητα της ενεργητικής ακρόασης.

Εκπαιδευτικά Εργαλεία & Μέσα

Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά εργαλεία και μέσα που χρησιμοποιεί ο συγκεκριμένος μαθησιακός πόρος, όπως, για παράδειγμα, εργαλεία και μέσα από κάποιο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Moodle, eClass) ή κάποιο άλλο διαδικτυακό εργαλείο (πχ Padlet), αποθετήριο ή οποιοδήποτε άλλο φυσικό μέσο πχ 3D Model.

Παράδειγμα: Στον συγκεκριμένο μαθησιακό πόρο αξιοποιούνται τα παρακάτω εργαλεία των συστημάτων eClass / Moodle κλπ.

Εργαλεία eClass

- *Ενότητες:* για την οργάνωση του μαθήματος (προσανατολισμός των μαθητών, ανάρτηση της περιγραφής αλλά και της ροής όλων των δραστηριοτήτων)
- *Εργασίες:* για την ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, διαχείριση της προθεσμίας, βαθμολόγηση.
- *Συζητήσεις:* για την ασύγχρονη επικοινωνία του εκπαιδευτή με τους μαθητές, την επικοινωνία και την συνεργασία των ομάδων, την συζήτηση στην ολομέλεια.
- *Τοίχος:* για την ανάρτηση των εργασιών όλων των ομάδων και τον σχολιασμό τους στην ολομέλεια.
- *Ομάδες Χρηστών:* για την οργάνωση της τάξης σε ομάδες με δικό τους χώρο συζητήσεων και δυνατότητα κοινής χρήσης εγγράφων

Εργαλεία Moodle

- *Ανάθεση δραστηριότητας*
- *Quiz*
- *Forum*
- *Book*

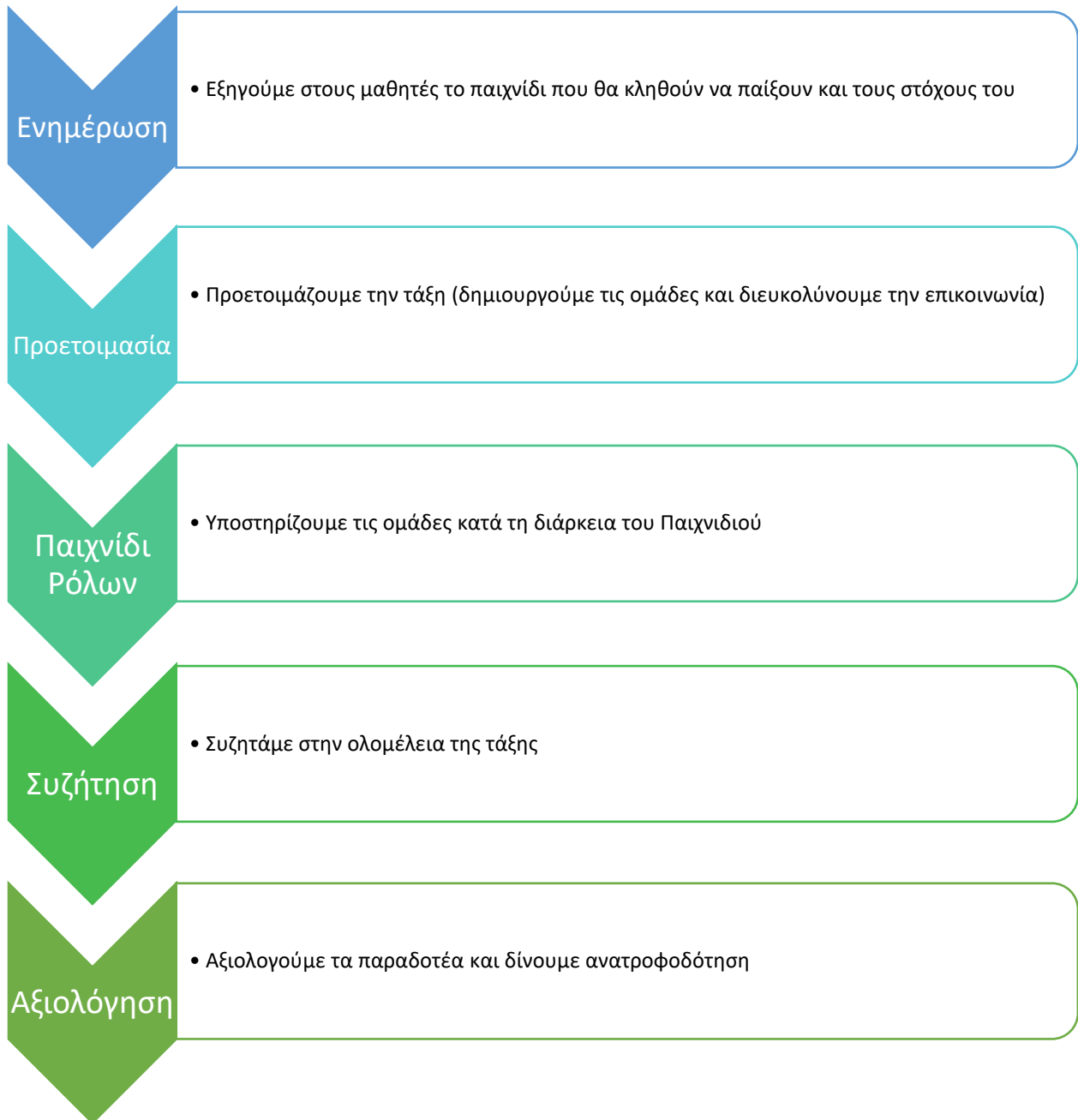
Άλλα Εργαλεία

- *Padlet*
- *Powtoon*
- ...

Βασική Ροή – Φάσεις

Περιγράψτε τη βασική ροή – φάσεις του πρότυπου μαθησιακού πόρου.

Παράδειγμα:



Αναλυτικός Χρονοπρογραμματισμός

Για κάθε φάση περιγράψτε τις δραστηριότητες που περιλαμβάνει και για κάθε δραστηριότητα περιγράψτε συνοπτικά τους ρόλους που εμπλέκονται και τι κάνει κάθε ρόλος.

Παράδειγμα:

Δραστηριότητα	Περιγραφή (για κάθε Ρόλο)	Εκπαιδευτικά Μέσα
1^η ΦΑΣΗ : Ενημέρωση (10 λεπτά)		
Ενημέρωση για το Παιχνίδι	<u>Εκπαιδευτικός:</u> Ενημερώνει τους μαθητές για το παιχνίδι σε σύγχρονη συνεδρία (πχ στο τέλος της σύγχρονης συνεδρίας της 3 ^{ης} Ενότητας που αφορά την ενεργητική ακρόαση.) Αναρτά την περιγραφή της άσκησης στο eClass.	 Cisco Webex Meetings webex: για την σύγχρονη ενημέρωση  Έγγραφα για την ανάρτηση της άσκησης eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος
2^η ΦΑΣΗ : Προετοιμασία (30 λεπτά)		
Κατανομή σε ομάδες	<u>Εκπαιδευτικός:</u> Χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 2 ατόμων.	 Ομάδες Χρηστών eClass/Ομάδες Χρηστών : για τη δημιουργία ομάδων
Ανάθεση Εργασίας	<u>Εκπαιδευτικός:</u> Δημιουργεί μια ομαδική εργασία και την αναθέτει στις ομάδες που δημιούργησε	 Εργασίες eClass/Εργασίες : για την ανάθεση εργασίας eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος
3^η ΦΑΣΗ : Παιχνίδι Ρόλων (1 ημέρα)		
Δημιουργία Σεναρίων	<u>Μαθητές σε ομάδα:</u> Συνεργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες που τους έχουν δοθεί (δημιουργική και αλυσιδωτή γραφή) για να δημιουργήσουν τα σενάρια που θα υποδυθούν (ένα αρνητικό και ένα θετικό σενάριο ενεργητικής ακρόασης). Τα σενάρια που επεξεργάζονται τα διαμοιράζονται μέσα από τα έγγραφα της ομάδας και επικοινωνούν μέσα από τις συζητήσεις ομάδας. <u>Εκπαιδευτικός:</u> Υποστηρίζει τις ομάδες	 Ομάδες Χρηστών   eClass/ Συζητήσεις & Έγγραφα μιας Ομάδας : για επικοινωνία και διαμοίραση εγγράφων κάθε ομάδας

<p>Παιχνίδι Ρόλων</p>	<p><u>Μαθητές σε ομάδα</u>: Υποδύονται και καταγράφουν σε αρχεία του υπολογιστή τους τα δύο σενάρια του Παιχνιδιού. Επικοινωνούν μέσω του εργαλείου eClass/Συζητήσεις και διαμοιράζονται τα αρχεία τους μέσα από τα έγγραφα της ομάδας τους</p> <p><u>Εκπαιδευτικός</u>: Υποστηρίζει τις ομάδες</p>	   <p>eClass/ Συζητήσεις & Έγγραφα μιας Ομάδας : για επικοινωνία και διαμοίραση εγγράφων κάθε ομάδας και την ανάρτηση των ηχητικών αρχείων</p> <p>eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος</p>
<p>4^η ΦΑΣΗ : Συζήτηση (1 ημέρα)</p>		
<p>Ανάρτηση των εργασιών στην ολομέλεια της τάξης</p>	<p><u>Εκπαιδευτικός</u>: Ζητά από όλες τις ομάδες να αναρτήσουν τις εργασίες τους στον «Τοίχο» της τάξης.</p> <p><u>Μαθητές σε ομάδα</u>: Αναρτούν τα σενάρια τους στον «Τοίχο» της τάξης.</p>	 <p>eClass/ Τοίχος : για την ανάρτηση των εργασιών</p> <p>eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος</p>
<p>Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p>	<p><u>Εκπαιδευτικός</u>: Ζητά από όλες τις ομάδες να σχολιάσουν τα ηχογραφημένα σενάρια. Παρακινεί τους μαθητές και συμμετέχει στη συζήτηση.</p> <p><u>Μαθητές</u>: Σχολιάζουν στον «Τοίχο» της τάξης τις εργασίες των ομάδων</p>	 <p>eClass/ Συζητήσεις : για τον σχολιασμό των εργασιών</p> <p>eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος</p>
<p>5^η ΦΑΣΗ : Αξιολόγηση</p>		
<p>Υποβολή Εργασιών</p>	<p><u>Μαθητές σε ομάδα</u>: Υποβάλουν τα τελικά σενάρια τους στις εργασίες (eClass/Εργασίες).</p>	 <p>eClass/ Εργασίες για την υποβολή των εργασιών</p> <p>eClass/ Ενότητες: οργάνωση του μαθήματος</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p><u>Εκπαιδευτικός</u>: Αξιολογεί τα σενάρια και τα αρχεία ήχου του role playing των ομάδων και δίνει ανατροφοδότηση σε όλες τις ομάδες.</p>	 <p>eClass/ Εργασίες για την αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση των εργασιών των ομάδων</p>

Παράδειγμα Υλοποίησης

Σε αυτή την ενότητα περιγράψτε την υλοποίηση που κάνατε δίνοντας στιγμιότυπα από το εκπαιδευτικό υλικό, τις δραστηριότητες που υλοποιήσατε, όπως εικόνες μέσα από την τάξη ή εικόνες (και printscreens) από τα εκπαιδευτικά εργαλεία και μέσα που χρησιμοποιήσατε.

Παράδειγμα:

Μια εικόνα από την υλοποίηση του συγκεκριμένου μαθησιακού πόρου στην πλατφόρμα eClass παρουσιάζεται στη συνέχεια. Γίνεται χρήση μιας ενότητας με τίτλο «Ασύγχρονη Άσκηση - Παιχνίδι Ρόλων» με περιγραφή και με συνδέσμους σε κάθε δραστηριότητα που πρέπει να κάνουν οι φοιτητές.

The screenshot shows the 'Περιγραφή' (Description) section of an asynchronous exercise. It features an illustration of two students and a text box explaining the scenario: 'Το σενάριο αποτελεί παράδειγμα εφαρμογής της βιωματικής μάθησης μέσω της διδακτικής μεθόδου «παιχνίδι ρόλων» καθώς και της δημιουργικής και αλυσιδωτής γραφής σε ασύγχρονο περιβάλλον με αξιοποίηση της ομαδοσυnergατικής μάθησης.' Below this, there is a 'Ημερολόγιο' (Calendar) for February 2021, with the 26th highlighted. The exercise title is 'Ασύγχρονη Άσκηση - Παιχνίδι Ρόλων'.

This screenshot displays the detailed steps of the asynchronous exercise 'Ασύγχρονη Άσκηση - Παιχνίδι Ρόλων'. It includes several sections:

- Επικοινωνία και Συνεργασία:** A section for communication and collaboration.
- 1η ΦΑΣΗ: Ενημερώνομαι για την άσκηση:** A section for getting familiar with the exercise, with a sub-step 'Περιγραφή της άσκησης <<Παιχνίδι Ρόλων>>'.
- 2η ΦΑΣΗ: Δημιουργώ με την ομάδα μου και καταγράφω δύο σενάρια:** A section for creating and recording two scenarios with the group.
- 3η ΦΑΣΗ: Αναρτώ την εργασία της ομάδας μου στον ΤΟΙΚΟ & σχολιάζω εργασίες άλλων ομάδων:** A section for posting the group's work to the wall and commenting on other groups' work.
- 4η ΦΑΣΗ: Υποβάλλω την εργασία της ομάδας μου:** A section for submitting the group's work.

Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση

Σε αυτή την ενότητα γίνεται αναστοχασμός και δίνεται ανατροφοδότηση σε σχέση με την εφαρμογή που έγινε στην πράξη (τι πήγε καλά, τι δεν πήγε, τι πρέπει να προσέξει κάποιος που θέλει να αξιοποιήσει το συγκεκριμένο πρότυπο μαθησιακό πόρο). Επίσης, γίνεται αναστοχασμός σε σχέση με το που και πως θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ο συγκεκριμένος μαθησιακός πόρος σε άλλα πλαίσια (πχ άλλα μαθήματα) καθώς και σε σχέση με τα εργαλεία και την διδακτική προσέγγιση που θα μπορούσε εναλλακτικά να χρησιμοποιηθεί..

Παράδειγμα:

Θα μπορούσαμε να εμπλουτίσουμε το παραπάνω σενάριο με μια αυτοαξιολόγηση των φοιτητών μετά την υποβολή των εργασιών. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με το εργαλείο «Ασκήσεις» του eClass και με ερωτήσεις κλειστού τύπου με διάφορες επιλογές, όπως:

- *Εμφάνιση απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης*
- *Εμφάνιση βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης*
- *με ή χωρίς χρονικό περιορισμό*
- *με ή χωρίς τυχαίες ερωτήσεις*

Επίσης, ένας εναλλακτικός τρόπος υλοποίησης θα μπορούσε να αξιοποιήσει το εργαλείο γραμμή μάθησης του eClass και να δημιουργηθεί μια γραμμή μάθησης που να περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που πρέπει να φέρουν σε πέρας οι φοιτητές. Τέλος, για τη βαθμολόγηση των εργασιών θα μπορούσαμε να δημιουργήσουμε μια ρουμπρίκα αξιολόγησης με το εργαλείο eClass/Εργασίες και να υλοποιούσαμε μια επιπλέον φάση ετερο-αξιολόγησης ώστε να ενισχύσουμε ακόμα περισσότερο τη βιωματική εμπειρία των φοιτητών στην συγκεκριμένη θεματική ενότητα αλλά και την κριτική τους σκέψη.

Βιβλιογραφία